

Séance n°3 : Le lapin fait la Une

La CAROTTE aux
ÉTOILES

Objectifs

- Lire et comprendre un texte court
- utiliser ses connaissances pour écrire un texte court

Compétences

- Être capable de s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Être capable d'émettre des hypothèses en s'appuyant sur l'histoire
- Être capable d'écrire un petit texte de manière autonome

Déroulement

1^{re} partie : à l'oral et à l'écrit

- Se souvenir de l'histoire et émettre des hypothèses

Commencer la séance par un petit bilan des connaissances des élèves sur l'histoire :

- **Qui est le personnage ?**
- **Que savons-nous de lui ?**
- **Que s'est-il déjà passé dans l'histoire ? Où nous étions-nous arrêtés ?**

-Demander ensuite aux élèves d'imaginer la suite de l'histoire (fiche-élève, activité 1) : il s'agit pour eux d'émettre des hypothèses sur la suite de l'histoire en s'appuyant le plus possible sur des éléments **déjà présents** dans le livre (le texte et les dessins).

Il sera intéressant, à l'issue de ce travail, de prendre un petit temps pour que les élèves puissent faire part de leurs propositions à toute la classe, en expliquant bien sur quels éléments du livre, ils ont bâti leur(s) hypothèse(s).

- Pour finir, faire découvrir aux élèves la case de la page 8 : annoncer une discussion collective : quels éléments du livre auraient pu leur permettre de découvrir ce qui allait se passer ?





2^e partie : à l'oral et à l'écrit

- Découverte de la suite de l'histoire : lecture de la BD jusqu'à la page 18
- Débat collectif sur la compréhension de la planche, puis les élèves complètent (seuls) la partie 1 de la fiche-élève

Aide pour mener le débat collectif sur la compréhension de l'histoire :

- De quoi rêvait le lapin ?
- Qu'a-t-il inventé ?
- Son invention est-elle un succès ? Pourquoi ?
- Quels médias parlent de lui ?
- Quelles sont les conséquences pour son invention ?
- Des slogans font de la publicité pour son invention. Pouvez-vous en citer 2 ?

3^e partie : à l'écrit

- Proposer à présent aux élèves de réaliser l'interview du lapin présente dans l'histoire à la page 11.

L'enseignant pourra éventuellement lister au tableau, avec les élèves, les sujets qui pourront être abordés lors de cette interview.

Pour écrire les réponses, les élèves devront bien sur **s'appuyer sur le livre**. Les élèves peuvent travailler en petits groupes ou travailler seuls.

- Pour terminer, on pourra proposer aux élèves de réaliser leurs interviews sous forme de petites saynètes.



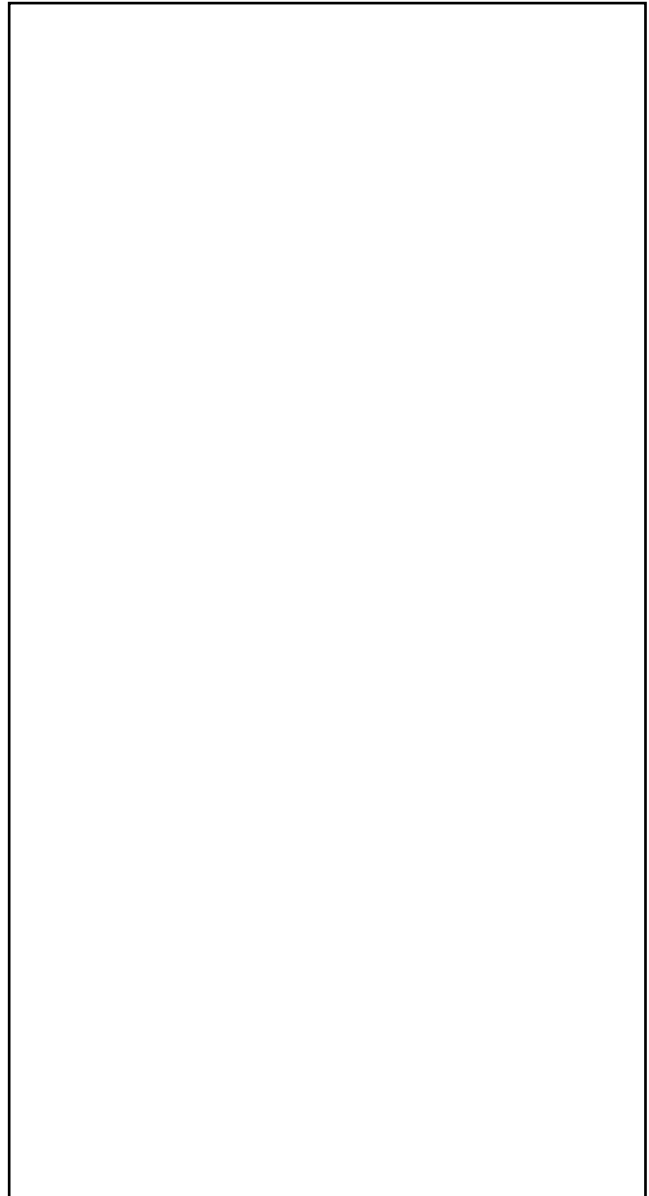
• Prolongements

En Arts Plastiques, proposer aux élèves de créer des affiches avec les slogans publicitaires : travail sur la typographie des lettres, les couleurs, les décors...





1/ À ton avis, que va-t-il se passer dans cette histoire ? Imagine et dessine la suite dans la case de droite.



2/ Lis chaque phrase, entoure vrai ou faux.

La carotte explose dans le ciel, mais rien ne se passe.

VRAI / FAUX

Le lapin a réussi à inventer la carotte aux étoiles.

VRAI / FAUX

Le lapin devient très célèbre.

VRAI / FAUX

Le lapin fait la Une

3 / Réponds à la question en t'aidant de l'histoire.

Tout le monde parle du lapin. Des slogans vantent son invention.
Peux-tu en trouver 2 et les recopier ?

-
-

4/ À toi de jouer ! Invente un slogan pour la carotte aux étoiles !

-
-
-

5/ Page 11, le lapin passe à la télé. Il est même interviewé.
À toi d'imaginer les 2 questions que lui pose le journaliste et
les 2 réponses du lapin.



Le Lapin fait la Une

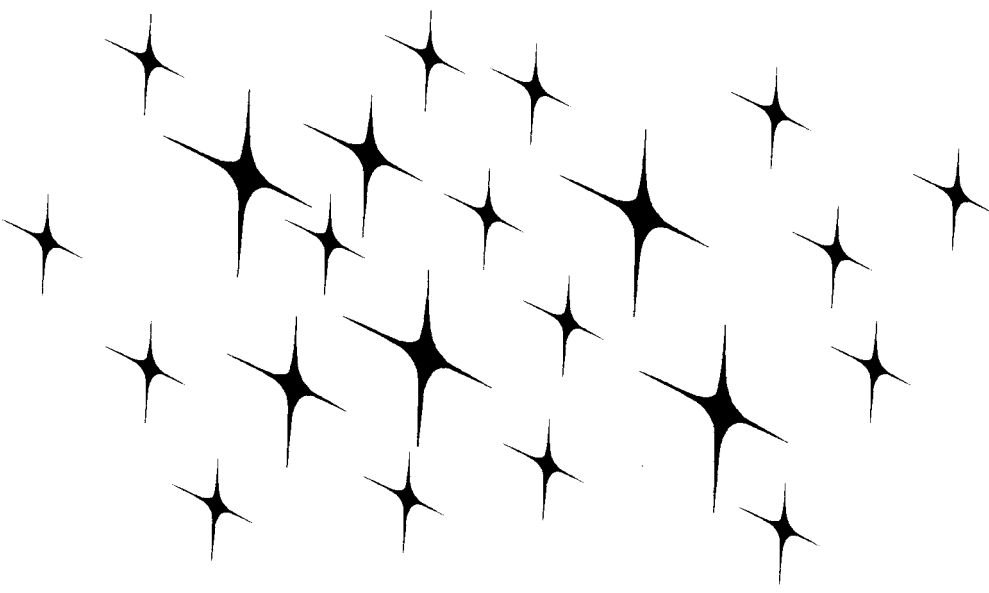
Choisis un titre et des images, découpe-les et assemble-les pour créer ta propre couverture de La Carotte aux étoiles.

LA CAROTTE AUX
ÉTOILES

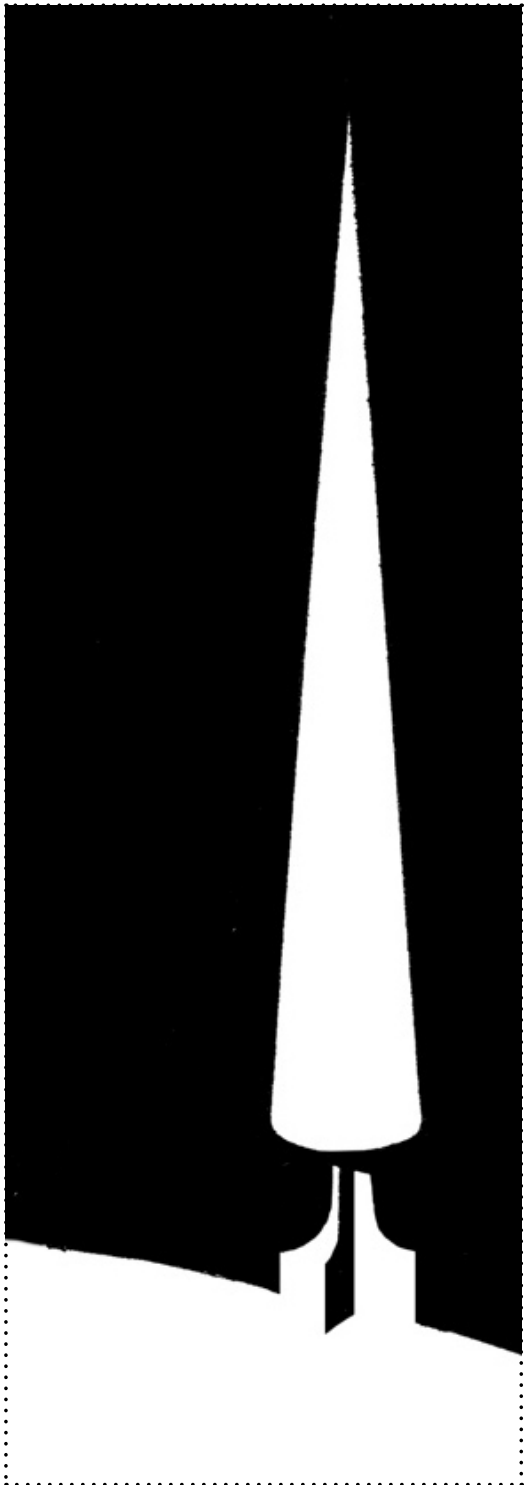
La Carotte
aux
étoiles

LA CAROTTE AUX ÉTOILES

La carotte aux étoiles



Le lapin fait la Une



Le lapin fait la Une



Le lapin fait la Une

