

Séance n°1 : Les pirates

Objectifs



- Découvrir la première de couverture de la bande dessinée
- Acquérir le vocabulaire de la piraterie nécessaire à la lecture et à la compréhension de la bande dessinée

Compétences



- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire spécifique à la bande dessinée
- Se repérer dans une bande dessinée (sens de lecture des cases)
- Étendre ses connaissances lexicales et réutiliser des mots nouvellement appris

Matériel



- un exemplaire individuel (ou pour deux) de la bande dessinée (facultatif)
- une photocopie des annexes 1, 2, 3 et 4 (ou une projection collective)
- une photocopie de l'annexe 5 par élève (facultatif)
- une photocopie de l'annexe 6 par petit groupe
- une photocopie agrandie des mots croisés et des définitions (fiche élève 2 et annexe 6)
- une photocopie des fiches élèves 1, 3 (facultatif) et 4 par élève

Déroulement



1^{re} partie : découverte de la couverture (oral - collectif - 5 à 10 min)

Montrer seulement le titre de la série (fiche 1, annexe 1 : Lili Crochette et Monsieur Mouche) et demander aux élèves qui peuvent être les deux personnages.

**Quelles informations apportent le titre de la série ?
D'après vous, qui sont ces deux personnages ?
Pourriez-vous les définir ?**

Dans un deuxième temps certains élèves peuvent déjà imaginer un lien avec le Capitaine Crochet et son bras droit Monsieur Mouche, tirés du film *Peter Pan* (préciser aux élèves qu'il s'agit d'un roman de James Matthew Barrie, adapté par la suite par Disney.)

Montrer maintenant le titre du tome (fiche 1, annexe 2 : *Lili Crochette et Monsieur Mouche*, t.1, *Le Fléau du bord de l'eau*).

Le mot fléau sera à définir, ce sera l'occasion de rappeler comment chercher dans un dictionnaire et, ainsi pour le professeur, de remarquer les élèves qui ne maîtrisent pas cette compétence.



Séance n°1 : Les pirates

Déroulement
(suite)



1^{re} partie : découverte de la couverture (suite)

Vérifier les anticipations en montrant l'illustration de la couverture (fiche 1, annexe 3).

**Qui sont ces deux personnages ?
Ont-ils un lien avec le titre de la série ?
Lequel ? Comment sont-ils habillés ? Où sont-ils ?**

Demander aux élèves de la décrire et commencer à lister les éléments relatifs à la piraterie. Si le vocabulaire n'est pas assez précis, faites-le remarquer et annoncer qu'ils devront affiner ultérieurement afin de mieux comprendre l'histoire.

Que voyez-vous ?

2^e partie : découverte des illustrations de la bande dessinée (oral et recherche de vocabulaire - collectif - 5 à 10 min)

Amorcer l'activité en proposant de trouver un élément typique de la piraterie dans la page de titre : *c'est le baril de poudre qui servait à lancer les boules des canons*. On peut valider collectivement la recherche du premier élément (soit le baril de poudre) en affichant / projetant l'illustration (fiche 1, annexe 4).

Relevons dans la bande dessinée d'autres éléments en rapport avec la piraterie. Pour cela vous allez feuilleter la bande dessinée pour observer les illustrations et nommer les éléments de la piraterie.

Lors de l'activité, s'assurer que tous les élèves savent se repérer dans une bande dessinée (sens de lecture des cases, compréhension du vocabulaire – planche et case) et compléter la liste des éléments amorcée précédemment.

Comme dans l'activité précédente, si le vocabulaire n'est pas assez précis, annoncer aux élèves qu'ils devront affiner petit à petit.

Retranscrire et rassembler les éléments cités par les élèves dans un tableau (fiche élève 1, à compléter individuellement ou collectivement, avec ou sans visuels). La fiche enseignant 1 vous donnera un aperçu des éléments présents dans l'ouvrage. L'annexe 5 offre la possibilité aux enfants de découper puis de coller dans leur tableau les dessins en rapport avec l'univers de la piraterie.



Séance n°1 : Les pirates

Déroulement
(suite)



3^e partie : appropriation du vocabulaire (écrit - en groupes de 4 élèves - 10 à 15 min)

Compléter les mots croisés (fiche élève 2) après avoir lu les cartes définitions (annexe 6).

Distribuer toutes les cartes équitablement entre les joueurs (soit 2 cartes par joueur). À chaque tour, un joueur retourne deux cartes et lit uniquement les définitions. Son équipe cherche le mot correspondant.

Après la lecture de toutes les définitions et les premières recherches, donner aux groupes en difficulté la liste des mots de vocabulaire et leur demander de chercher les définitions dans le dictionnaire pour compléter définitivement les mots croisés (fiche élève 3 puis fiche élève 2 que l'on peut projeter ou imprimer sur un A4).

Procéder à la mise en commun : compléter une grille grand format tous ensemble tout en affichant les définitions.

4^e partie : réinvestissement du vocabulaire (écrit - individuel - 10 à 15 min)

Produire des phrases (fiche élève 4) à partir d'illustrations extraites du livre en utilisant des mots de vocabulaire découverts pendant la séance.

Prolongements

Un documentaire sur les pirates et son questionnaire sont en ligne sur le site boutdegomme.fr.



Lili
CROCHETTE
ET MONSIEUR MOUCHE

Le titre de la série
et le titre du tome

Lili
CROCHETTE
ET MONSIEUR MOUCHE

Lili
CROCHETTE

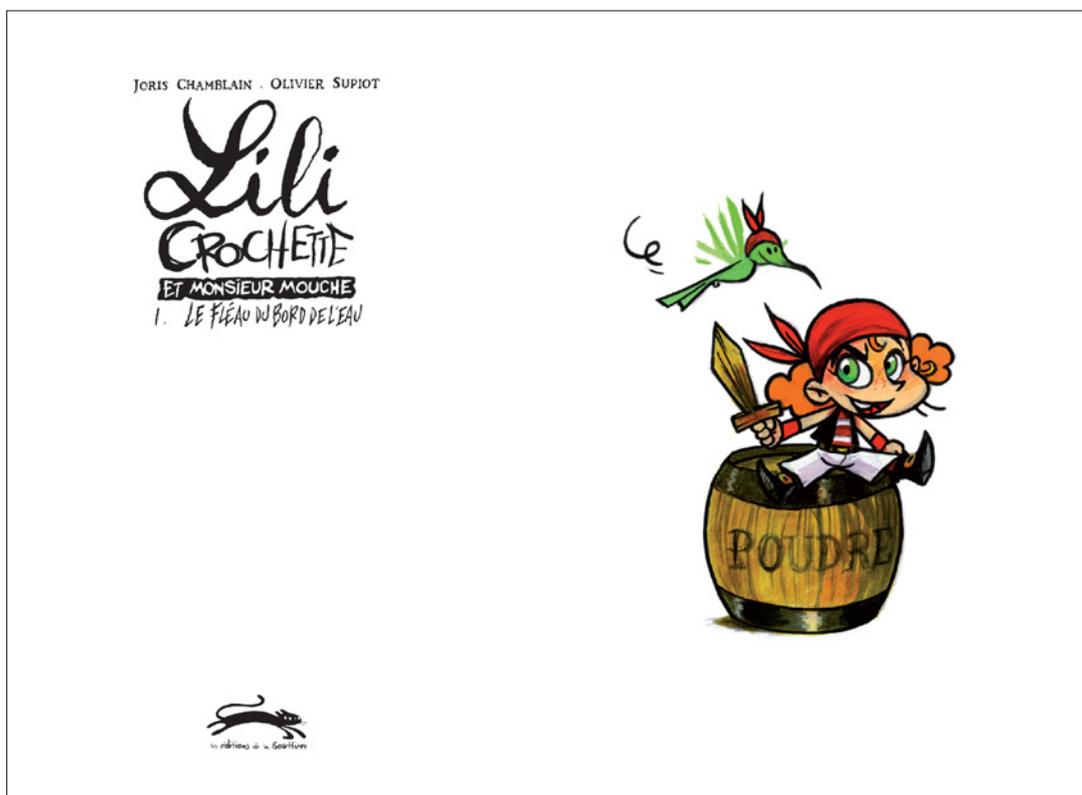
ET MONSIEUR MOUCHE

1. LE FLÉAU DU BORD DE L'EAU





Page de titre



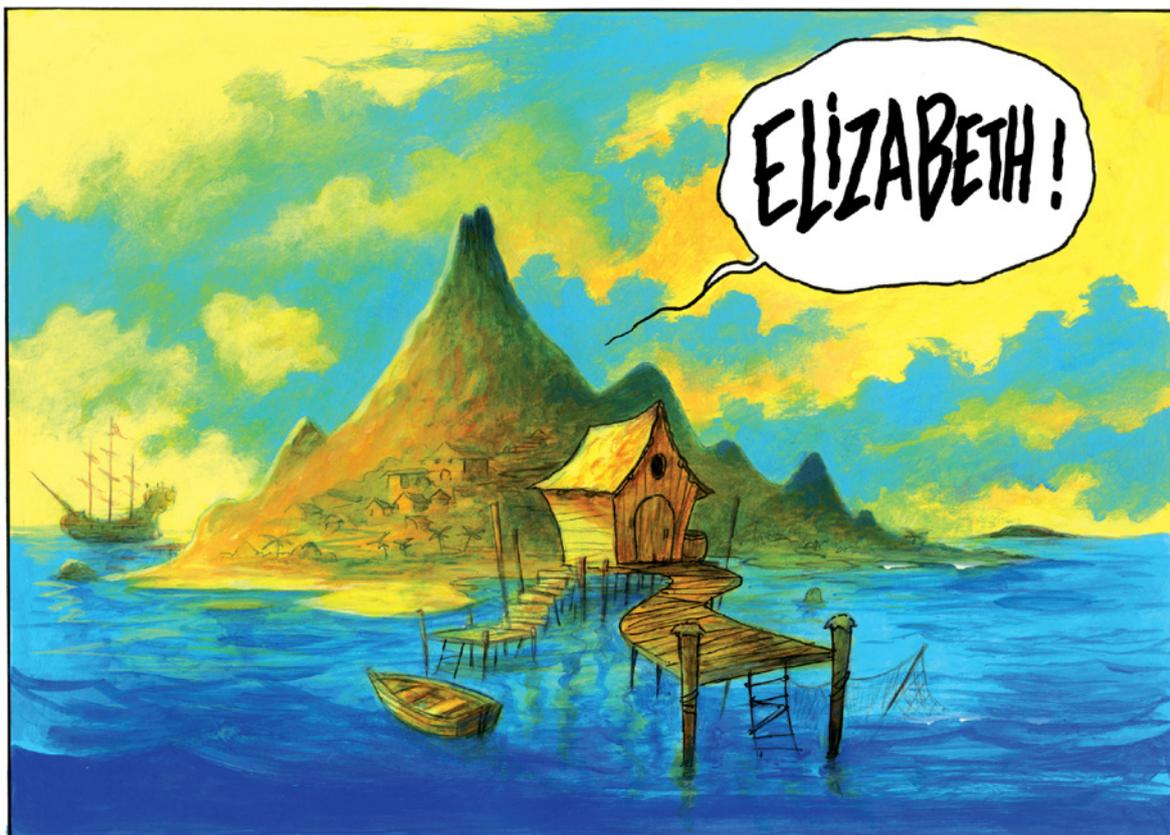
Les éléments
de la piraterie
à découper et à coller
dans le tableau

Lili
CROCHETTE
ET MONSIEUR MOUCHE

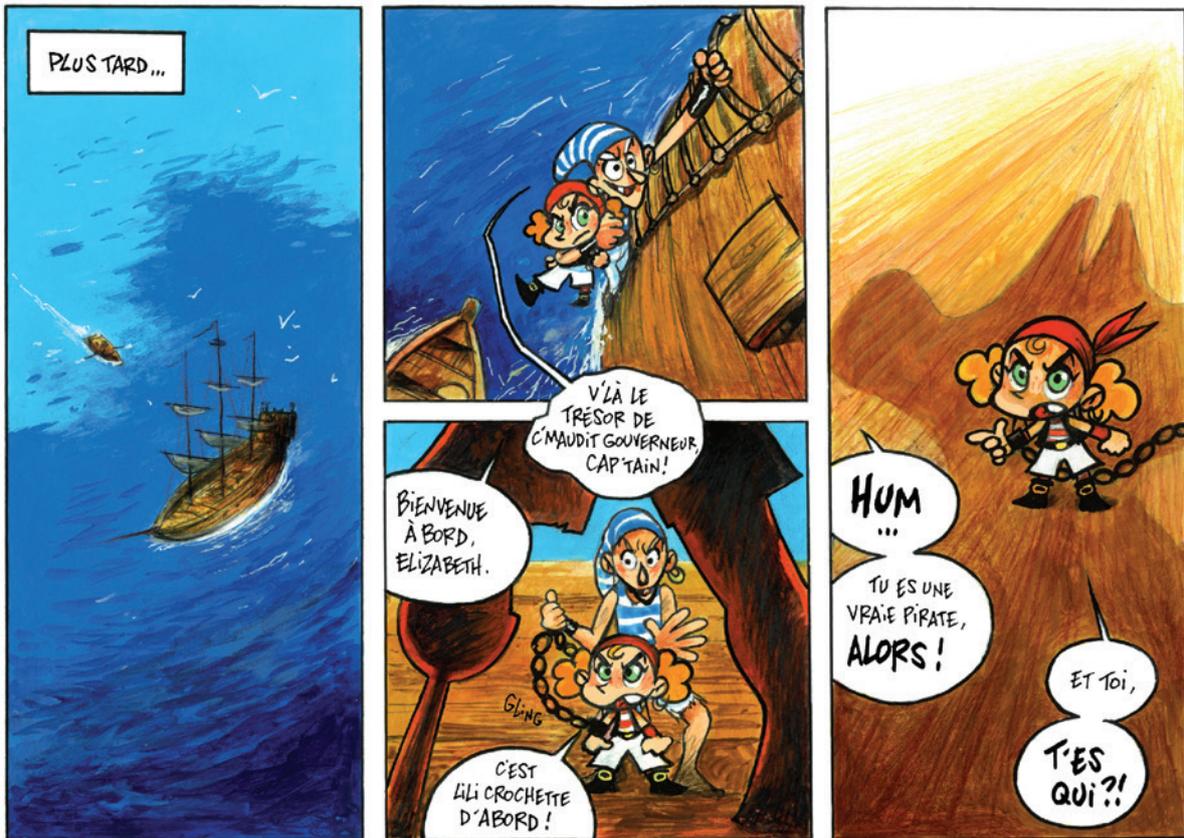
JORIS CHAMBLAIN - OLIVIER SUPIOT

Lili
CROCHETTE
ET MONSIEUR MOUCHE
1. LE FLEAU DU BORD DE L'EAU









1. Chaloupe



Canot de secours
embarqué sur
un grand navire.

2. Navire



Autre nom
pour un bateau.

3. Mousse



Jeune qui apprend
le métier de marin.

4. Cale



Partie du bateau
où l'on charge
les marchandises.

5. Pirate



Aventurier qui court les mers pour attaquer les marins et voler leurs marchandises.

6. Gouverneur



Haut militaire, représentant du roi d'Angleterre, qui assure le respect des lois.

7. Longue-vue



Instrument permettant de voir de plus près.

8. Tricorne



Chapeau de pirate.

La piraterie



1/ Chercher dans le livre les illustrations dans lesquelles vous apercevez des objets ou des personnages liés à la piraterie.

2/ Compléter le tableau ci-dessus en collant les illustrations et en écrivant le mot de vocabulaire qui correspond.

| |
|----------------|
| Nom : |
| Prénom : |

Tableau récapitulatif des éléments de la piraterie

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

La piraterie



1/ Complète les mots croisés en lisant les cartes « définition ».

| |
|----------------|
| Nom : |
| Prénom : |

1 2 3 4 5 6 7 8

La grille
des définitions



1/ Chercher la définition des mots dans le dictionnaire.

1. Chaloupe

2. Navire

3. Mousse

4. Cale

5. Pirate

6. Gouverneur

7. Longue-vue

8. Tricorne

1/ Imagine une phrase pour décrire l'illustration, en utilisant le mot de vocabulaire.

1. Chaloupe





2. Navire

3. Mousse



1/ Imagine une phrase pour décrire l'illustration, en utilisant le mot de vocabulaire.

4. Cale



5. Pirate



6. Gouverneur



1/ Imagine une phrase pour décrire l'illustration, en utilisant le mot de vocabulaire.

7. Longue-vue

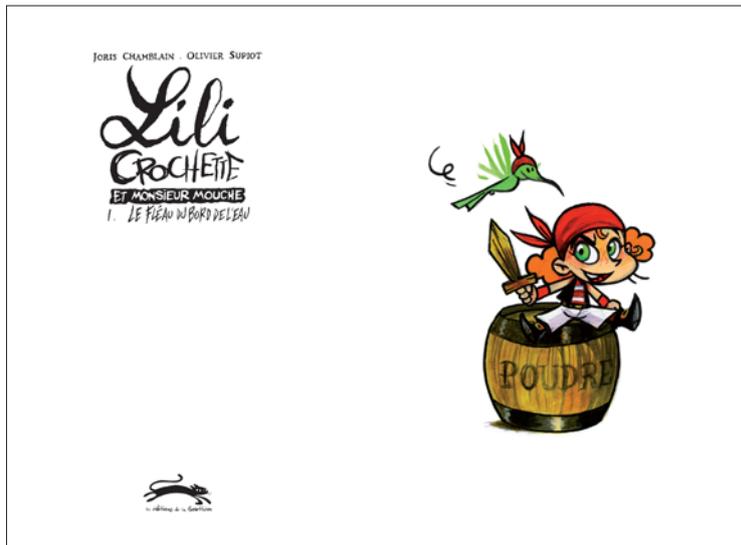


8. Tricorne



1/ Le tableau récapitulatif des éléments de la piraterie.

Tableau récapitulatif des éléments de la piraterie



le baril de poudre



l'île



le gouverneur
la carte aux trésors

1/ Le tableau récapitulatif des éléments de la piraterie.

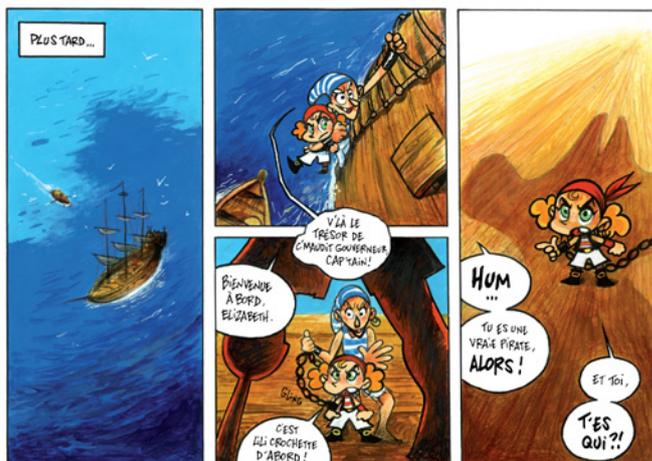
Tableau récapitulatif des éléments de la piraterie



la salle des trésors
le drapeau des pirates
le coffre



le mousse
la longue-vue



le navire

1/ Le tableau récapitulatif des éléments de la piraterie.

Tableau récapitulatif des éléments de la piraterie



le capitaine des pirates

le tricorne

la jambe de bois

les pistolets

la boucle d'oreille



