

## Séance n° 3 : Le langage des émotions : la colère et la peur

# Père et Fils

### Objectifs →

- Acquérir le lexique de la colère et de la peur et le classer selon le degré des émotions.
- Établir le rapport entre ces deux émotions et réfléchir aux mécanismes de la colère et de la peur.
- Créer des référentiels de ces émotions en mots et en dessins (en prolongement) à enrichir régulièrement.

### Compétences →

Programme 2016

#### Français

- Dire pour être entendu et compris en utilisant un vocabulaire approprié ;
- Participer à des échanges ;
- Se repérer dans un dictionnaire adapté au cycle 2 et trouver des synonymes ;
- Étendre ses connaissances lexicales et les catégoriser, les réutiliser ;
- Identifier des relations entre les mots (synonymie et familles de mots), et entre les mots et leur contexte (registres de langue) ;
- Connaître les classes de mots : adjectifs, verbes, noms (première imprégnation ou réinvestissement).

#### Éducation morale et civique

- Identifier, exprimer, partager des émotions en les régulant, dans des situations et à propos d'objets diversifiés (œuvres d'arts, vie de la classe...) ;

#### Arts plastiques

- Exprimer ses émotions et sa sensibilité en confrontant sa perception à celle des autres ;
- Utiliser le dessin comme moyen d'expression (prolongement).

### Matériel →

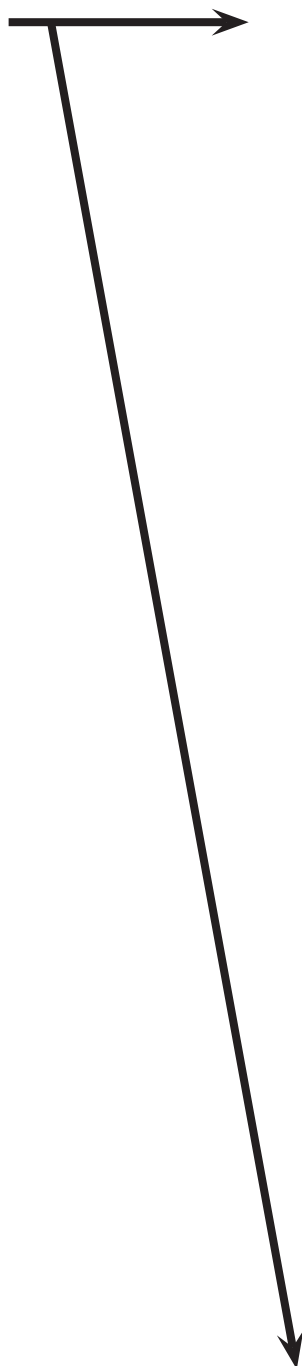
- Bande dessinée *Père et fils* (1 pour 2 élèves)
- Fiche annexe 1 (planche p. 18)
- Fiches élève 1 à 12
- Dictionnaire (optionnel pour fiche élève 3)



## Séance n° 3 : Le langage des émotions : la colère et la peur

# Père et Fils

### Déroulement



### 1<sup>re</sup> partie : phase collective (en binôme, puis en commun)

Proposer la lecture de la planche page 18 (annexe 1) à un élève sur deux.

Ces élèves, sans montrer la planche ni la mimer, doivent raconter l'histoire à leur voisin. Ces derniers reportent ensuite les récits à l'enseignant qui prend des notes au tableau en les organisant en quatre colonnes : noms, adjectifs, verbes et, à part, expressions.

*Le but est de montrer aux élèves qu'ils sont parfois démunis pour exprimer ou percevoir les émotions et que beaucoup utilisent le mot « plus » (il est de plus en plus en colère, il a de plus en plus peur) pour en graduer l'intensité alors qu'à chaque degré d'émotion correspondent des noms, verbes et adjectifs différents.*

**Quelles émotions apparaissent dans l'histoire ?**

**Réponses potentielles :**

*la colère du père ;  
la tristesse du fils ;  
la peur du fils ;  
la surprise du père ;  
le désespoir du père.*

**Nous nous concentrerons aujourd'hui sur ces émotions :  
la colère du père et la peur du fils.**

**Retrouver au tableau les mots que vous avez utilisés  
pour décrire ces deux émotions. Entourez-les.**

Préciser, s'ils ont été donnés, que certains mots proposés ressortent plus de la description d'un caractère que d'une émotion à un temps donné : *craintif* (entre deux), *peureux*, *coléreux*, *colérique*...

Noter (ce sera le cas sur les fiches exercices également) entre guillemets, les mots familiers (rappel rapide sur les registres de langue).

### 2<sup>e</sup> partie : phase individuelle, la colère

Fiche élève 1 : **remplacez les mots, adjectifs et verbes de la colère en face de l'image qui y correspond le mieux, en respectant le degré croissant de l'émotion.**

Avec des élèves de mi-CP / début CE1, lire ensemble les mots et phrases avant de les placer.

**Si vous repérez trois mots de la même famille,  
coloriez-les de la même couleur sur le tableau.**

Par exemple : agacement, agacer, agacé.

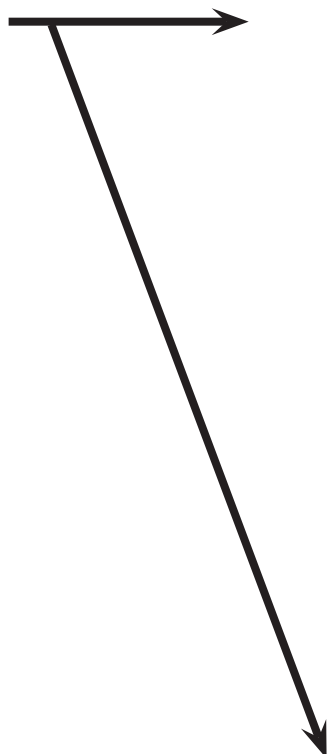




## Séance n° 3 : Le langage des émotions : la colère et la peur

# Père et Fils

### Déroulement



#### 4<sup>e</sup> partie : phase individuelle et collective, la peur

La quatrième partie, consacrée à la peur (« faire peur » (premier temps) et « avoir peur » (deuxième temps) se déroulera de la même manière :

Faire peur : fiches élève 4-5-6

Avoir peur : fiches élève 7-8-9

**Fiches 4 et 7 : remplacez les mots, adjectifs et verbes de la peur en face de l'image qui y correspond le mieux, en respectant le degré croissant de l'émotion.**

**Fiches 5 et 8 : recherchez des mots synonymes des trois émotions vues dans la fiche précédente et placez-les dans le tableau des fiches 5 et 8 ou distribuez les fiches bis.**

**Fiches 6 et 9 : copiez les mots sur la fiche référentielle.**

#### Prolongements

- Associer des expressions aux émotions de peur et de colère puis compléter les référentiels (fiche élève 10)
- Travailler sur les mots de même racine : peur, apeuré, peureux... ;
- La même séance type pourra être utilisée pour l'étude du langage des autres émotions avec un tri possible des mots par les élèves (noms, adjectifs, verbes) quand cette partie du programme sera abordée ;
- En parallèle des deux séances, en **arts visuels**, commencer un référentiel des émotions en dessin (fiche élève 11 en A3), à compléter au fur et à mesure des lectures et à utiliser dans le cadre de production de dessins (illustrer le journal scolaire, le règlement de la cour, le résultat des débats sur..., lier les expressions écrites et dessinées dans un projet bande dessinée...). On pourra créer des référentiels de la même manière pour d'autres émotions ou sentiments : la honte, la joie, la surprise, l'amour, l'amitié, la haine, la jalousie...
- Memory « féminin/masculin » des adjectifs : retourner les deux cartes qui vont ensemble pour gagner. (Fiche 12, cartes à découper)

Il est  
furieux.

Elle est  
furieuse.



Le lexique de la colère

Père  
et Fils

Nom : .....

Prénom : .....




1/ Copie ces mots et ces phrases là où ils te semblent correspondre le mieux à l'image.

<u>des noms :</u>
la colère
l'énervement
la fureur

<u>des adjectifs (en gras) :</u>
Le père est <b>énervé</b> .
Le père est <b>fâché</b> .
Le père est <b>furieux</b> .

<u>des verbes (en gras) :</u>
Le père <b>enrage</b> .
Le père <b>s'énerve</b> .
Le père <b>se met en colère</b> .

Le lexique de la colère

	Noms	Adjectifs	Verbes
			
			
			



Le lexique de la colère

Nom : .....

Prénom : .....

2/ Colle ce tableau au dos de la feuille référentielle de la colère, puis, au crayon de bois, copie ces mots sur les flèches :

<u>Noms :</u>
L'agacement
La colère
La rage
L'énervement
La fureur
L'emportement
Le mécontentement
Le courroux
La furie

<u>Adjectifs :</u> Le père est :
énervé
furieux
fâché
enragé
agacé
irrité
mécontent
horripilé
courroucé

<u>Verbes :</u>
s'agacer
enrager
s'énerver
être en colère
se fâcher
s'irriter
s'emporter

Fiche référentielle :  
La colère

*Père  
et Fils*

Nom : .....

Prénom : .....

3/ Copie les mots de la fiche 2 sur les flèches selon leur degré d'intensité.

Expressions



Verbes



être en colère

Adjectifs



fâché

Noms



la colère



Le lexique de la peur  
(faire peur)

Père  
et Fils




Nom : .....

Prénom : .....

1/ Copie ces mots et ces phrases là où ils te semblent correspondre le mieux à l'image.

Noms :	Adjectifs (en <b>gras</b> ) :	Verbes (en <b>gras</b> ) :
La terreur	Le père est <b>impressionnant</b> .	Le père <b>fait peur</b> à son fils.
La crainte	Le père est <b>terrifiant</b> .	Le père <b>terrfie</b> son fils.
La peur	Le père est <b>effrayant</b> .	Le père <b>impressionne</b> son fils. (sens négatif)

Le lexique de la peur (faire peur)

	Noms	Adjectifs	Verbes
			
			
			

**Le lexique de la peur  
(faire peur)**

**Père  
et Fils**

Nom : .....

Prénom : .....

2/ Cherche dans le dictionnaire des mots synonymes des émotions de la peur (faire peur) et note-les dans le tableau :

<u>Noms :</u>

<u>Adjectifs :</u> Le père est :

<u>Verbes :</u>

**Le lexique de la peur  
(faire peur)**

*Père  
et Fils*

Nom : .....

Prénom : .....

2/ Colle ce tableau au dos de la feuille référentielle de la peur (faire peur),  
puis, au crayon de bois, copie ces mots sur les flèches :

<u>Noms :</u>
La frayeur
La terreur
La peur
La crainte
le stress

<u>Adjectifs :</u> Le père est :
impressionnant
effrayant
terrifiant
« flipant »
« stressant »

<u>Verbes :</u>
terroriser
effrayer
impressionner
« stresser quelqu'un »
inspirer la crainte

Fiche référentielle :  
La peur (faire peur)

Père  
et Fils

Nom : .....

Prénom : .....

3/ Copie les mots de la fiche 5 sur les flèches  
selon leur degré d'intensité.

Expressions



Verbes



faire peur

Adjectifs



effrayant

Noms



la peur

Le lexique de la peur  
(avoir peur)

Père  
et Fils




Nom : .....

Prénom : .....

1/ Copie ces mots et ces phrases là où ils te semblent correspondre le mieux à l'image.

<u>Noms :</u>	<u>Adjectifs (en gras)</u> Le fils est	<u>Verbes ( en gras)</u>
La terreur	<b>inquiet</b>	Le fils <b>crain</b> t son père.
L'inquiétude	<b>terrifié</b>	Le fils <b>a peur de</b> son père.
La peur	<b>apeuré</b>	Le fils <b>meurt de peur.</b> (expression)

**Le lexique de la peur (avoir peur)**

	Noms	Adjectifs	Verbes
			
			
			



**Le lexique de la peur  
(avoir peur)**

*Père  
et Fils*

Nom : .....

Prénom : .....

2/ Colle ce tableau au dos de la feuille référentielle de la peur (avoir peur),  
puis, au crayon de bois, copie ces mots sur les flèches :

<u>Noms :</u>	<u>Adjectifs :</u> Le fils est :	<u>Verbes :</u>
La terreur	apeuré	trembler de peur (expression)
la peur	inquiet	craindre (quelqu'un)
l'inquiétude	terrifié	s'inquiéter
la frayeur	angoissé	mourir de peur (expression)
l'angoisse	effrayé	angoisser
la crainte	impressionné	redouter (quelqu'un)
la panique	épouvanté	« flipper »
l'effroi	terrorisé	
l'épouvante	paniqué	
	pétrifié	

Fiche référentielle :  
La peur (avoir peur)

*Père  
et Fils*

Nom : .....

Prénom : .....

3/ Copie les mots de la fiche 8 sur les flèches  
selon leur degré d'intensité.

Expressions



Verbes



avoir peur

Adjectifs



apeuré

Noms



la peur



Les expressions de la colère  
et de la peur

Nom : .....

Prénom : .....

1/ Relie les expressions (que tu connais) à l'émotion qu'elles désignent. Nous expliquerons les autres ensemble puis nous les placerons sur les flèches des émotions.

Exemple : « Il donne froid dans le dos » ●—————● La peur (il fait peur)

Expressions


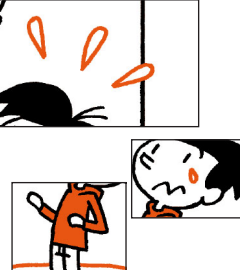
Émotions

- |                                 |   |                                |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| Il est hors de lui.             | ● |                                |
| Il a la chair de poule.         | ● |                                |
| Il entre dans une colère noire. | ● |                                |
| Il fait les gros yeux.          | ● |                                |
| Il a des sueurs froides.        | ● |                                |
| Il bout de colère.              | ● |                                |
| Il sort de ses gonds.           | ● | ● la colère (il est en colère) |
| « Il est mort de peur. »        | ● |                                |
| Il le regarde d'un œil noir.    | ● |                                |
| « Il est en pétard. »           | ● |                                |
| Il a la peur au ventre.         | ● |                                |
| Il explose de colère.           | ● |                                |
| Il est fou de rage.             | ● | ● la peur (il a peur)          |
| Il voit rouge.                  | ● |                                |
| Il est rouge de colère.         | ● |                                |
| Il est vert de rage.            | ● |                                |
| « Il n'en mène pas large. »     | ● |                                |
| Il a une peur bleue.            | ● |                                |
| « Il pique une colère. »        | ● |                                |
| La moutarde lui monte au nez.   | ● |                                |
| Il tremble de peur.             | ● |                                |

**Les émotions en dessin**  
(À compléter tout au long de l'année)

Nom : .....

Prénom : .....

Les émotions	Les différentes manières de les dessiner (signes, couleurs, expressions, gestes, onomatopées)
La colère	 <ul style="list-style-type: none"><li>- Sourcils en v et dressés</li><li>- Bouche ouverte (cri)</li><li>- Dents pointues et gros yeux</li><li>- Visage grossi et rouge avec des zigzags pointus autour</li><li>- Points serrés</li><li>- Doigt accusateur puis menaçant</li><li>- Point d'exclamations qui grossissent avec la colère</li></ul>
La peur	 <ul style="list-style-type: none"><li>- Posture en retrait, mains sur la défensive</li><li>- Bouche en zigzags</li><li>- Gouttes de transpiration</li></ul>
La joie	
La tristesse	

Il est  
angoissé.

Elle est  
angoissée.

Il est  
épouvanté.

Elle est  
épouvantée.

Il est  
terrorisé.

Elle est  
terrorisée.

Il est  
furieux.

Elle est  
furieuse.

Il est  
fâché.

Elle est  
fâchée.

Il est  
énervé.

Elle est  
énervée.

Il est  
enragé.

Elle est  
enragée.

Il est  
agacé.

Elle est  
agacée.

Il est  
irrité.

Elle est  
irritée.

Il est  
mécontent.

Elle est  
mécontente.

Il est  
horripilé.

Elle est  
horripilée.

Il est  
courroucé.

Elle est  
courroucée.

Il est  
impressionnant.

Elle est  
impressionnante.

Il est  
effrayant.

Elle est  
effrayante.

Il est  
terrifiant.

Elle est  
terrifiante.

Il est  
apeuré.

Elle est  
apeurée.

Il est  
inquiet.

Elle est  
inquiète.

Il est  
terrifié.

Elle est  
terrifiée.

Planche page 18

