

3 séances : Le lexique de la peur

Objectifs →

Séance 1 : décrire la peur avec ses mots

Séance 2 : enrichir le lexique et le classer par intensité et par natures de mot

Séance 3 : mémoriser le lexique

- Enrichir le lexique de la peur :
 - en utilisant le dictionnaire : trouver des synonymes dans un article ; (prérequis : savoir chercher un mot dans un dictionnaire)
 - en construisant des familles de mots ;
- Classer le lexique trouvé en fonction du degré de l'émotion ;
- Mémoriser ce lexique ;

Prolongements

- Réinvestir le lexique de la peur en production écrite ;
- Accorder en genre les adjectifs épithètes (thème de la peur).

Compétences → Programme 2016

Français

- Dire pour être entendu et compris en utilisant un vocabulaire approprié ;
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique ;
- Étendre ses connaissances lexicales, les catégoriser, les réutiliser ;
- Savoir trouver des synonymes, des mots de la même famille lexicale ;
- Identifier des relations entre les mots (synonymie et familles de mots)
- Différencier les principales classes de mots ;
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit ;

Prolongements :

- Écrire en commençant à s'approprier une démarche ;
- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.



3 séances : Le lexique de la peur

Matériel →

Séance 1

- La **fiche élève 1** : une par élève ;

Séance 2

- L'affiche collective à compléter (format A3) à projeter ou à reproduire au tableau : **annexe 1** (fiche récapitulative à compléter) ;
- Un dictionnaire pour deux : proposer différents dictionnaires et l'accès à un dictionnaire en ligne si possible ;

Séance 3

- La **fiche élève 2** (leçon : le lexique de la peur) : une par élève (A3) ou votre propre fiche complétée ;
- Loto de la peur par degré d'émotion (un loto pour 4 élèves) : **annexe 2** (version simple) ;
- Loto de la peur par degré d'émotion (un loto pour 4 élèves) : **annexe 3** (version difficile) ;
- Memory de la peur par familles de mot : **annexe 4** (recto) et **4 bis** (verso) ;

Prolongements

- La **fiche élève 3** : réinvestir le lexique en production écrite ;
- Les **fiches élèves 4 et 5** : accorder en genre les adjectifs épithètes ;
- Memory - accord des adjectifs : **annexe 5**.



Le lexique de la peur

Séance n° 1 :

Décrire la peur avec ses mots

Déroulement



Préambule

En préambule ou en parallèle de cette séance, on peut choisir d'effectuer avec les élèves un relevé de termes liés à la peur dans de courts extraits de textes ou dans des albums et récits déjà étudiés par les élèves dans ce cycle ou le précédent : verbes, noms, adjectifs, adverbes, personnages, objets, lieux, temps (temps de la journée et météo), expressions, manifestations physiques de la peur et onomatopées.

Voir la bibliographie classée par émotions dans [Travailler les émotions à travers des albums jeunesse](#) sur le réseau Canopé.

Ce travail, complété avec les mots issus de la recherche qui suit, servira d'appui en expression orale et écrite.

Séance 1

Distribuer la **fiche 1** : les élèves doivent décrire « la peur bleue » de Luce en quatre étapes.

Leur demander de varier les mots utilisés (intensité de l'émotion et nature des mots) : donner des exemples avec les mots de la colère. À la fin de la fiche, noter combien de fois on a utilisé le mot *peur* et le mot *plus*.

Le but est de montrer aux élèves qu'ils sont parfois démunis pour exprimer les émotions. Beaucoup utilisent le mot *plus* (*il a de plus en plus peur / il fait de plus en plus peur*) pour en graduer l'intensité alors qu'à chaque degré d'émotion correspondent des noms, verbes et adjectifs différents. L'enseignant relève les feuilles et compile les différents termes employés par les élèves pour préparer la deuxième séance.



Le lexique de la peur

Séance n° 2 :

Enrichir le lexique et le classer par intensité et par natures de mot

Déroulement



Séance 2

Afficher, dessiner ou projeter au tableau l'**annexe 1** (fiche récapitulative) qui permettra de noter au fur et à mesure le lexique trouvé par les élèves (classé par nature de mot et intensité).

Prévoir une deuxième feuille pour noter tout le lexique issu de la recherche mais qui ne trouverait pas sa place dans le tableau :

- adverbes (*horriblement*) ;
- noms (*épouvantail, terrorisme*) ;
- langage familier (*frousse, froussard*) ;
- expressions (*avoir une peur bleue*) ;
- adjectifs (*inquiet*) ;
- verbes moins usités ou à étudier plus tard (*apeurer, appréhender*).

Avant de commencer l'activité, distribuer un dictionnaire pour deux et rappeler le sens des abréviations (*adj., v., n.m., n.f.*) et le plan des articles dans les dictionnaires de la classe. Selon le dictionnaire : nature, différents sens, exemples, synonymes (*syn.*) et contraires (*cont.*)...

Pour expliquer la recherche demandée, prendre l'exemple du mot *inquiétude* (ou *inquiète, s'inquiéter*), généralement connu des élèves.

Le placer dans le tableau (**annexe 1**) et demander aux enfants de chercher, dans leur tête, les mots de même famille en leur donnant la structure à compléter :

Luce est... *inquiète*. / L'orage est... *inquiétant*.

de manière à obtenir la ligne :

inquiète / s'inquiéter / inquiétude / inquiétant / inquiéter

Pour compléter la ligne ou la valider, demander de trouver le mot *inquiétude* dans le dictionnaire et de regarder les articles au-dessus et en dessous : ils verront alors que la famille du mot est présente sur une ou deux pages.

Faire remarquer que les adjectifs sont classés au masculin (*inquiet*) et les verbes à l'infinitif (*inquiéter / (s')inquiéter*). En tenir compte pour les recherches à suivre.

Préciser que la famille du mot est dispersée quand on utilise des préfixes : *peur* et *apeuré* ne se trouvent pas au même endroit dans le dictionnaire bien qu'ils soient de la même famille.

Noter ces mots dans le tableau (**annexe 1**).

Les locutions verbales *avoir peur* et *faire peur* (à la place d'*apeurer*) seront acceptées dans le tableau dans la colonne « verbes » car très usuelles.

Colorier la ligne des mots de la famille d'*inquiétude* en jaune et *peur* et *apeuré* en vert.



Le lexique de la peur

Séance n° 2 :

Enrichir le lexique et le classer par intensité et par natures de mot

Déroulement
(suite)



Séance 2 (suite)

Lire ensuite, en groupe classe, les définitions des mots :

inquiète / s'inquiéter / inquiétude / inquiétant / inquiéter

et partir à la recherche, dans les articles du dictionnaire, de mots de même sens (synonymes) puis les placer dans le tableau, par sens (*faire* ou *avoir peur*), nature et intensité. Préciser qu'on trouve souvent des synonymes dans la définition, sans qu'ils soient toujours notés *syn*.

L'enseignant fait, avec la classe, la synthèse des mots employés par les élèves en première séance (**annexe 1** projetée ou reproduite au tableau). À chaque nouveau terme issu de leurs écrits de la séance 1, les enfants cherchent à quel degré d'émotion classer le mot, dans quelle partie (*faire peur* ou *avoir peur*) et dans quelle catégorie (adjectif, verbe, nom).

La ligne de la famille d'*inquiétude* sert d'appui pour placer les autres termes : le mot choisi doit pouvoir remplacer *inquiète, s'inquiète, inquiétude, inquiétant, s'inquiéter...*

À chaque mot placé, on demande aux élèves, répartis en binômes, de chercher (dans leur tête puis dans le dictionnaire), des mots de même famille et des synonymes. Chaque binôme peut chercher un mot différent (s'il y a suffisamment de mots placés). On peut également faire chercher le même mot par deux binômes s'ils ont un dictionnaire différent.

* Mots de même famille : les élèves notent les mots de même famille sur ardoise puis on met en commun en complétant le tableau.

Très vite, les adjectifs (et participes utilisés comme adjectifs) terminés par *-ant* et *-é* peuvent être remarqués et permettre d'en construire de nouveaux :

angoissé / angoissant -- terrifié / terrifiant -- horrifié / horrifiant

De même, on fera observer et remarquer que certains verbes comme *inquiéter*, prennent une forme pronominale *s'inquiéter*.

Par analogie, on pourra trouver :

horrifier / s'horrifier -- angoisser / s'angoisser (fam.) -- effrayer / s'effrayer

Encourager les enfants à faire les essais et inventer des mots pour le plaisir puis vérifier ce qui existe ou non (par le biais du dictionnaire ou en validation par l'adulte).

Préciser que seront notés en italique dans le tableau :

- les caractères (*peureux...*)
- les emplois familiers (*s'angoisser*)
- les mots qui ne vont pas totalement avec la situation à décrire (ex : *s'horrifier*, plus proche de s'indigner que de s'effrayer)



Le lexique de la peur

Séance n° 2 :

Enrichir le lexique et le classer par intensité et par natures de mot

Déroulement (suite)



Séance 2 (suite)

Le classement des termes par degré d'émotion est subjectif donc adaptable et la liste des mots n'est pas exhaustive. On peut l'adapter aux propositions des élèves et aux termes rencontrés en classe.

* La recherche de synonymes : chaque binôme cherche un mot du lexique de la peur dans le dictionnaire et ses synonymes puis propose ces mots à la classe. Les placer avec les élèves dans le tableau.

* Pour chaque nouveau mot placé : rechercher à nouveau les familles de mots et synonymes. Recommencer l'opération jusqu'à obtenir, par rebonds successifs, le lexique souhaité.

Ainsi *peur* pourra conduire à *terreur* dans le dictionnaire. *Terreur* pourra conduire à *terrorisé* par recherche de famille. *Terrorisé* conduira à *épouvanté* dans le dictionnaire qui conduira à *épouvante* par recherche de famille...

L'utilisation d'un dictionnaire en ligne (ou d'une capture de ce dictionnaire) par un groupe d'élève pourra permettre de compléter l'ensemble en fin de séance : par exemple, voir le dictionnaire [Larousse](#).

L'enseignant fera, sur une feuille A3, une synthèse du lexique ainsi recueilli (ou utilisera la **fiche élève 2** « Leçon : le lexique de la peur »).



Le lexique de la peur

Séance n° 3 :

Mémoriser le lexique de la peur

Déroulement



Séance 3

Distribuer la **fiche élève 2** « Leçon : le lexique de la peur » ou votre propre fiche récapitulative. Les élèves l'ajoutent à leurs outils lexicaux et d'expression écrite.

Expliquer aux élèves le but de cette ou ces séances : mémoriser le lexique qu'ils ont recueilli pour pouvoir mieux comprendre les textes où ces mots apparaissent et pour pouvoir s'exprimer plus précisément et de manière plus variée à l'oral comme à l'écrit.

Former les groupes de manière à ce que de faibles lecteurs puissent être aidés à l'intérieur du groupe (désigner un tuteur) et distribuer les jeux (prévoir un jeu pour quatre élèves).

• Loto ou jeu de 4 familles : « 4 degrés de la peur »

Copier la fiche de jeu en format A3 (**annexe 2** - version simple - ou **annexe 3** - version difficile) en deux exemplaires :

- Première copie : plastifier et couper les 4 bandes de 7 cases pour en faire des bandes de loto à remplir.

Exemple de bande :

Image - Avoir peur	Adjectifs - Avoir peur	Verbes - Avoir peur	Noms de la peur	Images - Faire peur	Adjectifs - Faire peur	Verbes - Faire peur
	Elle est <u>terrifiée</u> Elle est <u>terrorisée</u>		l'effroi la terreur		Le monstre est <u>effroyable</u>	Le monstre <u>terrifie</u> Luce Le monstre la <u>terrorise</u>

- Deuxième copie : plastifier et découper individuellement les 28 cases.

Exemples de cartes :

Image - Avoir peur 	Adjectifs - Avoir peur Elle est <u>terrifiée</u> Elle est <u>terrorisée</u>	Noms de la peur l'effroi la terreur
---	---	---

Jouer par 4 : distribuer une bande à chaque joueur. À tour de rôle, les élèves piochent une carte retournée sur le paquet au centre de la table et la décrivent ou la lisent. Chaque enfant doit réagir à l'annonce de ses cartes et compléter sa bande. Il gagne quand elle est complète.

Variante jeu de 4 familles (version facile) : jouer avec les mêmes bandes et cartes que le loto ci-dessus. Chaque enfant a une bande à compléter et a reçu 7 cartes au hasard qu'il cache aux autres joueurs. Chaque enfant demande à son tour à un autre élève :

« Au degré 1 de la peur je voudrais la carte :
l'orage est inquietant / l'orage est angoissant » (exemple).



Le lexique de la peur

Séance n° 3 :

Mémoriser le lexique de la peur

Déroulement

Séance 3

Variante jeu de 4 familles (version difficile) : utiliser les 28 cartes de la version facile (**annexe 2**) mais jouer avec les 4 bandes de la version difficile (**annexe 3**) où les cases verbes et adjectifs ne sont pas remplies, de manière à ce que les enfants réfléchissent à la phrase à demander. Ceci est un exemple mais on peut aussi décider de cacher le substantif *inquiétude* pour le faire trouver à partir des autres mots de la bande. On peut facilement réaliser 7 caches (papier blanc et scotch) à rabattre sur les cases que l'on souhaite faire deviner.

- Memory « famille de mots : la peur » (8 familles de 3 cartes) :
 - Prévoir un exemplaire du memory par équipe de 4 élèves.
 - Imprimer également le dos des cartes (**annexe 4** et **4bis** à imprimer et coller recto/verso)
 - Répartir les cartes, faces cachées, en trois colonnes de 8 cartes :

FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES
--	-------------------	--

On peut choisir de faire le jeu en deux fois : un memory avec 4 familles puis un autre.

Exemple de famille à trouver (préciser que les adjectifs sont soulignés et que les verbes sont **en gras**).

Elle est <u>épouvantée</u> . s' épouvanter	l' épouvante	Un <u>épouvantable</u> monstre apparaît. Le monstre <u>épouvante</u> Luce. épouvanter
--	---------------------	--

Les enfants retournent une carte dans la colonne de leur choix : par exemple *l'épouvante* (en colonne 2) et, avant de retourner une carte en colonne 1 et en colonne 3, ils doivent annoncer ce qu'ils cherchent : « Je cherche : *Elle est épouvantée* (verbe *s'épouvanter*) et *Un épouvantable monstre apparaît* / *Le monstre épouvante Luce* (verbe *épouvanter*). »

Les images de la leçon peuvent être affichées pour stimuler la mémoire des élèves.

Les différents jeux présentés dans cette fiche peuvent venir enrichir une boîte d'activités consacrée aux albums découverts en classe.



Le lexique de la peur

Séance n° 3 :

Mémoriser le lexique de la peur

Déroulement



Prolongements

- Réinvestir le lexique de la peur en production écrite (**fiche élève 3**)
Décrire la peur des personnages de l'album précédent de Delphine Cuveele et Dawid : *Pas de deux*.

Cette séance peut participer à la création, par les élèves, de jeux sur les albums découverts en classe. Ici, par exemple, créer un memory images/textes en produisant de courtes phrases. On choisira des images illustrant les différentes émotions (très présentes dans *Pas de deux*)

Voir la fiche [Couleurs et émotions](#)



Un chien terrifiant
apparaît.

Les enfants ont une
peur bleue.

Ce jeu pourra ensuite être utilisé en entraînement et remédiation en lecture pour les faibles lecteurs.

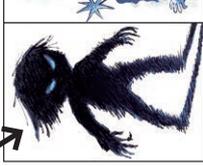
- Accorder en genre les adjectifs épithètes (thème de la peur).
Donner un exercice pour faire émerger les accords en genre (**fiches élève 4 et 5**) puis les mémoriser avec le jeu de memory : accord de l'adjectif (**annexe 5**).

Il est effrayant.

Elle est effrayante.



Fiche récapitulative à compléter

Images Avoir peur	Adjectifs Avoir peur	Verbes (ou locution adverbiale) Avoir peur	Noms de la peur	Images Faire peur	Adjectifs Faire peur	Verbes (ou locution adverbiale) Faire peur
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>l'inquiétude</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ </p> <p>→ </p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>la peur</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ </p> <p>→ </p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ </p> <p>→ </p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ </p> <p>→ </p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Leçon : le lexique de la peur

Images Avoir peur	Adjectifs Avoir peur	Verbes (ou locution adverbiale) Avoir peur	Noms de la peur	Images Faire peur	Adjectifs Faire peur	Verbes (ou locution adverbiale) Faire peur
	Elle est <u>inquiète</u> . Elle est <u>crainitive</u> . (caractère) Elle est <u>angoissée</u> .	Elle s' <u>inquiète</u> . Elle craint l' <u>orage</u> . angoisser <i>s'angoisser</i>	l' <u>inquiétude</u> la <u>crainte</u> l' <u>angoisse</u>		L' <u>orage</u> est <u>inquiétant</u> . L' <u>orage</u> est <u>angoissant</u> .	L' <u>orage</u> inquiète Luce. L' <u>orage</u> angoisse Luce.
	Elle est <u>apeurée</u> . Elle est <u>peureuse</u> . Elle est <u>effrayée</u> .	Elle a peur de ses jouets. Elle s' <u>effraie</u> en voyant ses jouets.	la <u>peur</u> la <u>frayeur</u>		Les jouets sont <u>effrayants</u> .	Les jouets font peur à Luce. Les jouets effrayent Luce.
	Elle est <u>terrifiée</u> . Elle est <u>terrorisée</u> .		l' <u>effroi</u> la <u>terreur</u>		Le monstre est <u>effroyable</u> .	Le monstre terrifie Luce. Le monstre la terrorise.
	Elle est <u>horri</u> fée. Elle est <u>épou</u> vantée.	s' <u>hor</u> rifier s' <u>épou</u> vanter	l' <u>hor</u> reur l' <u>épou</u> vante		L' <u>hor</u> rifiant monstre sourit. L' <u>épou</u> vantable monstre sourit.	Le monstre épouvante Luce.

ANNEXE 2

À imprimer deux fois pour chaque exemplaire du jeu.

Couper les 4 bandes sur la première copie et les 28 cartes sur la deuxième.

Loto ou jeu de 4 familles

Version simple (pour 4 élèves)

Images - Avoir peur 	Adjectifs - Avoir peur Elle est <u>inquiète</u> . Elle est <u>craintive</u> . (caractère) Elle est <u>angoissée</u> .	Verbes - Avoir peur Elle <u>s'inquiète</u> . Elle craint l' <u>orage</u> . angoisser <u>s'angoisser</u>	Noms de la peur l' <u>inquiétude</u> la <u>crainte</u> l' <u>angoisse</u>	Images - Faire peur 	Adjectifs - Faire peur L' <u>orage</u> est <u>inquiétant</u> . L' <u>orage</u> est <u>angoissant</u> .	Verbes - Faire peur L' <u>orage</u> inquiète Luce. L' <u>orage</u> angoisse Luce.
Images - Avoir peur 	Adjectifs - Avoir peur Elle est <u>apeurée</u> . Elle est <u>peureuse</u> . Elle est <u>effrayée</u> .	Verbes - Avoir peur Elle a peur de ses <u>jouets</u> . Elle <u>s'effraie</u> en voyant ses <u>jouets</u> .	Noms de la peur la <u>peur</u> la <u>frayeur</u>	Images - Faire peur 	Adjectifs - Faire peur Les <u>jouets</u> sont <u>effrayants</u> .	Verbes - Faire peur Les <u>jouets</u> font peur à Luce. Les <u>jouets</u> effrayent Luce.
Images - Avoir peur 	Adjectifs - Avoir peur Elle est <u>terrifiée</u> . Elle est <u>terrorisée</u> .	Verbes - Avoir peur	Noms de la peur l' <u>effroi</u> la <u>terreur</u>	Images - Faire peur 	Adjectifs - Faire peur Le <u>monstre</u> est <u>effroyable</u> .	Verbes - Faire peur Le <u>monstre</u> terrifie Luce. Le <u>monstre</u> la terrorise.
Images - Avoir peur 	Adjectifs - Avoir peur Elle est <u>horrifiée</u> . Elle est <u>épouvantée</u> .	Verbes - Avoir peur <u>s'horrifier</u> <u>s'épouvanter</u>	Noms de la peur l' <u>horreur</u> l' <u>épouvante</u>	Images - Faire peur 	Adjectifs - Faire peur L' <u>horrifiant</u> <u>monstre</u> sourit. L' <u>épouvantable</u> <u>monstre</u> sourit.	Verbes - Faire peur Le <u>monstre</u> épouvante Luce.

À imprimer deux fois pour chaque exemplaire du jeu.

Couper les 4 bandes sur la première copie et les 28 cartes sur la deuxième.

Loto ou jeu de 4 familles

Version difficile (pour 4 élèves)

Images - Avoir peur	Adjectifs - Avoir peur	Verbes - Avoir peur	Noms de la peur	Images - Faire peur	Adjectifs - Faire peur	Verbes - Faire peur
			l'inquiétude la crainte l'angoisse			
			la peur la frayeur			
			l'effroi la terreur			
			l'horreur l'épouvante			

Memory

Recto

Elle est <u>crain</u> tive. (caractère)	la crainte	pas de mots de la famille de la crainte	Elle est <u>apeurée</u> . Elle est <u>peureuse</u> . (caractère)	la peur	---- Les jouets font peur à Luce. faire peur
Elle craint l'orage. craindre			Elle a peur de ses jouets. avoir peur		
Elle est <u>terrifi</u> ée. Elle est <u>terroris</u> ée.	la terreur	Le monstre est <u>terrifiant</u> . Le monstre la terrifie. terrifier Le monstre la terrorise. terroriser	Elle est <u>effrayée</u> . Elle s'effraie en voyant ses jouets. s'effrayer	la frayeur l'effroi	Les jouets sont <u>effrayants</u> . Les jouets effrayent Luce. effrayer Le monstre est <u>effroyable</u> .

<u>horriffi</u> (e)	l'horreur	Le monstre est <u>horifiant</u> . <i>horrible</i> <i>horrifier</i>	Elle est <u>inquiète</u> . Elle s'inquiète. s'inquiéter	l'inquiétude	L'orage est <u>inquiétant</u> . L'orage inquiète Luce. inquiéter
s'horrifier					
Elle est <u>épouvan</u> tée. s'épouvanter	l'épouvante	Un <u>épouvan</u> table monstre apparaît. Le monstre épouvante Luce. épouvanter	Elle est <u>angoissée</u> . angoisser, s'angoisser (familier)	l'angoisse	L'orage est angoissant. L'orage angoisse Luce. angoisser

Memory

Verso

FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES
FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES
FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES
FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	FAIRE PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES	NOM DE LA PEUR	AVOIR PEUR : <u>ADJECTIFS</u> VERBES

Prolongement :
réinvestir le lexique

Prénom :

1/ Voici quatre images extraites du livre *Pas de deux* de Delphine Cuveele et Dawid.

Écris une ou deux phrases pour décrire ces peurs, de plus en plus fortes.

Pense à parler de ceux qui ont peur mais aussi de ce qui leur fait peur. Varie le lexique (verbes, adjectifs, noms de la peur, expressions...). Tu ne peux utiliser le mot *peur* qu'une seule fois.

Premier jour dans une nouvelle école



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

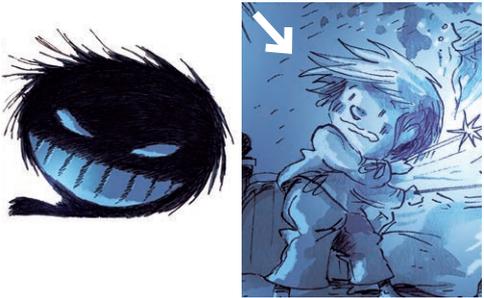
.....

.....

.....

| — — — — — |
 | **Prolongement :** |
 | accord des adjectifs en genre |
 | — — — — — |

Prénom :

Images - Avoir peur	Consigne : Passe de l'adjectif féminin à l'adjectif masculin en complétant le groupe nominal.	
	une petite fille <u>inquiète</u> une petite fille <u>craintive</u> (caractère)	un personnage un personnage
	une petite fille <u>peureuse</u> (caractère) une petite fille <u>effrayée</u>	un personnage un personnage
	une petite fille <u>terrifiée</u> une petite fille <u>terrorisée</u>	un personnage un personnage
	une petite fille <u>épouvantée</u>	un personnage

| — — — — — |
 | Prolongement : |
 | accord des adjectifs en genre |
 | — — — — — |

Prénom :

Image - Faire peur

Consigne : Passe de l'adjectif masculin à l'adjectif féminin en complétant la phrase.



Lucie serre son doudou pour se protéger de l'inquiétant orage.

Lucie serre son doudou pour se protéger de l'..... météo.



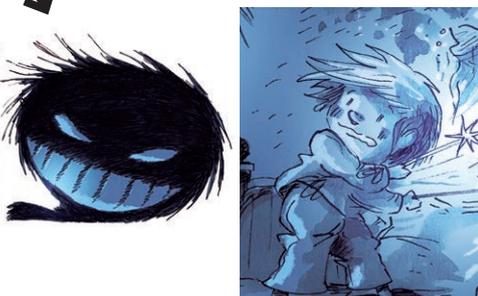
Un jouet effrayant regarde Luce.

Une peluche regarde Luce.



Un effroyable monstre apparaît dans la chambre.

Une créature apparaît dans la chambre.



L'épouvantable monstre sourit à Luce.

L'..... créature sourit à Luce.

Prolongement :

Memory

Il est effrayant.	Elle est effrayante.	Il est effrayé.	Elle est effrayée.	Il est effroyable.	Elle est effroyable.	Il est inquietant.
Il est inquiet.	Elle est inquiète.	Il est apeuré.	Elle est apeurée.	Il est horrible.	Elle est horrible.	Il est épouvanté.
Il est anxieux.	Elle est anxieuse.	Il est terrifié.	Elle est terrifiée.	Il est épouvantable.	Elle est épouvantable.	Elle est épouvantée.
Il est angoissé.	Elle est angoissée.	Il est terrorisé.	Elle est terrorisée.	Il est peureux.	Elle est peureuse.	Elle est inquiétante.
Il est craintif.	Elle est craintive.	un monstre horifiant	une créature horrificante	un cri angoissant	une musique angoissante	